



ESPIRITUS DE LA SELVA HÚMEDA

NOMBRE

Descripción

Retrocede en el tiempo a un mundo no dañado por la civilización moderna – Manú, la Reserva de la Biosfera del Perú – y observa cómo los científicos aprenden de las plantas y animales en peligro de extinción que abundan en ese lugar. Conoce a los indios Machiguenga, cuyas costumbres, medicamentos y vida semi-nómada nos ofrecen una nueva sabiduría sobre la vida en la Tierra.

Objetivos

Los estudiantes podrán:

1. Observar los diferentes aspectos de la vida de los indios Machiguengas en la selva peruana.
2. Conocer los trabajos de los científicos para aprender las propiedades medicinales de las plantas de ese lugar.
3. Acompañar a los científicos en sus expediciones para observar a los animales de la selva en su hábitat natural.

Materiales

Lápices de colores, plumas, cartulina, los materiales necesarios para construir un diorama y acceso a la Internet.

I. ANTES DE VER EL VIDEO, COMENTAR LOS SIGUIENTES PUNTOS EN CLASE.

¿Qué te sugiere el título de este video?

¿Crees en los espíritus?

¿Qué animales piensas viven en la selva del Perú?

II. VER EL VIDEO, PRIMERA PARTE, Y RESPONDER LAS SIGUIENTES PREGUNTAS. (01' AL 24')

1. ¿Qué parte del río Amazonas fluye por esta selva tropical? (01')
2. ¿Para qué bajaban los Incas desde las montañas? (02')
3. ¿Por qué pensaban los Incas que el oso de anteojos era sagrado? (03')
4. ¿En dónde está localizado el Parque Nacional Manú? (06')
5. ¿En dónde adquiere Alejo sus conocimientos y quién es su maestro? (07')
6. ¿Por qué es necesario que los cazadores compartan su comida? (08')
7. ¿Cómo logró el arqueólogo Glenn Shepard conversar elementalmente con los Machiguengas? (09')
8. ¿Por qué se sorprendieron los Machiguengas cuando Shepard demostró un gran interés en conocer sus plantas medicinales? (10')
9. ¿En qué consistió el trabajo de Shepard durante su visita a Manú? (10')
10. ¿Por qué alimentan los Machiguengas a sus mascotas de acuerdo con las necesidades naturales de éstas? (11')
11. ¿Cómo logran los Machiguengas regenerar sus tierras de cultivo? (16')
12. ¿Qué se les enseña a los niños y niñas Machiguengas desde muy pequeños? (17')
13. ¿Por qué se dejaron picar por un enjambre de abejas Alejo y su primo? (17')
14. ¿A quiénes invocan los Machiguengas cuando salen a pescar? (18')
15. ¿Por qué se considera que la cadena alimentaria de monos y pájaros se encuentra en estado crítico durante el verano? (20')
16. ¿Por qué Merino prefiere cultivar sus tierras y cazar en vez de irse a trabajar a la
17. ¿Cuál es la condición impuesta a Alejo para permitirle salir a trabajar fuera de Manú? (23')
18. ¿Qué está sucediendo cada día más cerca de Manú? (24')

III. USAR LA TABLA DE LETRAS, ENCONTRAR LAS COORDENADAS Y ESCRIBIR LAS LETRAS EN LOS ESPACIOS CORRESPONDIENTES Y, CON LA AYUDA DE LAS DEFINICIONES, COMPLETAR LAS PALABRAS Y

Un felino: G A I O
 2/3 1/2

5	C	N	R	P	U
4	H	W	B	O	I
3	S	G	Y	D	Q
2	T	J	A	Z	X
1	E	M	F	V	L
	1	2	3	4	5

1. Son las comunidades con afinidades raciales.

_____ (3,5) (5,4) _____ _____ (1,3) (1,1) _____ (2,5) _____ (1,5) _____

2. Usadas para curar las enfermedades.

_____ (4,5) _____ _____ (2,5) _____ (3,2) _____

_____ (2,1) _____ (4,3) _____ _____ (5,4) _____ _____ (5,1) _____

3. El mamífero más grande de América del Sur.

_____ (3,2) _____ _____ (3,5)

4. Objetos que se usan para cazar.

_____ (3,2) _____ _____ (4,4) _____ (3,3) _____ (3,1) _____ _____ (1,5) (1,4) _____ _____

5. Morada de los Machiguengas.

(4,5) (5,3) (2,5) (1,5) (2,5) (5,1)

_____ 2/1 _____ _____ _____

6. El río más grande de América del Sur.

_____ (3,2) _____ (4,2) _____

7. La cordillera más alta de América del Sur.

_____ (1,3) _____ (4,3) _____

8. Habitan en las plantas y animales.

_____ (4,5) _____ (5,4) (1,2) _____
_____ (2,3) _____ (3,5) (3,5) _____

IV. RELACIONAR LAS COLUMNAS ANOTANDO EL NÚMERO EN EL PARÉNTESIS SEGÚN CORRESPONDA.

- | | |
|--------------------|---|
| 1. Incas | () A. Grandes moscas |
| 2. tamarino | () B. Pájaro cuyo nido tiene forma de horno. |
| 3. barbecho | () C. Monos muy pequeños |
| 4. guacamaya | () D. Veneno usado para pescar |
| 5. oso de anteojos | () E. Habitantes de las altas montañas |
| 6. jacana | () F. Planta que cultivan los indígenas |
| 7. tábanos | () G. Ave de plumaje de brillantes colores |
| 8. mandioca | () H. Pájaro que camina sobre las plantas acuáticas. |
| 9. barbasco | () I. Tierra que no se siembra por algunos años. |
| 10. hornero | () J. Animal sagrado para los Incas. |

V. VER LA SEGUNDA PARTE DEL VIDEO Y RESPONDER A LAS SIGUIENTES PREGUNTAS. (01:25 AL 01:47)

1. ¿Qué parte de su cuerpo utilizan los lobos de río para propulsarse a grandes velocidades y atrapar a los peces? (27')
2. ¿Qué deben hacer los lobos de río para evitar que los muerdan las pirañas cuando se las comen? (27')
3. ¿En qué se asemejan y en qué se diferencian los lobos de río a los demás lobos? (28')
4. De acuerdo con los científicos, ¿Qué efecto produce el que los lobos de río dediquen mucho tiempo a acicalarse unos a otros? (30')
5. ¿A qué edad pueden separarse del grupo las crías para formar su propia familia? (31')
6. ¿Qué circunstancia impulsó al Dr. Charles Munn a iniciar sus investigaciones sobre los

guacamayos? (33')

7. ¿De qué manera se contrarresta el ácido y las toxinas que contienen las semillas y frutas amargas que componen la dieta de los guacamayos? (34')
8. ¿De qué manera se puede identificar plenamente a cada uno de los miembros de la población de guacamayos rojos y verdes? (34')
9. ¿Cuál es el objetivo de la Sociedad para la Conservación de la Vida Salvaje en Perú? (35')
10. ¿Por qué se puede decir que los sitios en donde los guacamayos rojos y verdes construyen sus nidos son de la mejor calidad? (36')
11. ¿Qué pudieron observar los científicos cuando se asomaron a los nidos? (36')
12. ¿Qué tan grandes son los nidos? (37')
13. ¿Qué han revelado los estudios hechos por la Dra. Carol Mitchell? (38')
14. ¿Cuántas especies de monos hay en Manú? (39')
15. ¿Por qué andan rondando los monos ardilla a los monos capuchinos? (40')
5. ¿Por qué las gentes alrededor del mundo han podido ver a los monos capuchinos? (41')
6. ¿Cuál fue la estrategia usada por la Dra. Mitchell para que los monos capuchinos dejaran comer plátanos a los monos ardilla? (42')
7. ¿Cómo evitaron Carol y Abraham que los capuchinos los asociaran con los predadores? (43')
8. ¿Por qué fue necesario colocarles un radio a los monos ardilla? (44')
9. ¿Qué aves de presa están al acecho de los monos ardilla? (46')

VI. DE ACUERDO CON LA INFORMACIÓN DE LA SEGUNDA PARTE DEL VIDEO, DECIDIR SI LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS SON VERDADEROS (V) O FALSOS (F).

	V	F
1. La Dra. Carol Mitchell nunca pudo seguir al grupo de monos ardilla (45')		
2. Los monos capuchinos son muy parlanchines (39')		
3. Un lobo de río consume aproximadamente 5 kilos de pescado al día (27')		
4. El Dr. Charles Munn piensa que estaba destinado a salvar a un grupo de aves en extinción (32')		
5. Los monos capuchinos son los más astutos primates de América del Sur (41')		
6. Únicamente unas cuantas especies de guacamayos entre todas las que existen en Manú acuden a lamer los depósitos de barro a la orilla del río. (33')		
7. Los grupos de lobos de río están formados por 2 a 15 miembros (28')		
8. El Dr. Munn no ha podido observar el interior de los nidos de los guacamayos (36')		
9. Los lobos de río son animales gregarios (26')		
10. Los monos capuchinos pusieron a prueba la inteligencia de la Dra. Carol Mitchell (41')		

VII. AGRUPAR LAS SIGUIENTES PALABRAS POR FAMILIAS DE AVES, SIMIOS, MAMÍFEROS O INSECTOS.

capuchino, hormiga, hornero, mono araña, garza, mariposa, tábano, lobo de río, guacamayo, cigarra, tamarino, perico, mono ardilla, tapir, hormiguero tamandua, escarabajo, lobo.

AVES	SIMIOS	MAMÍFEROS	INSECTOS

VIII. LOCALIZAR LAS SIGUIENTES PALABRAS, PUEDEN ENCONTRARSE HORIZONTALMENTE, VERTICALMENTE O INCLINADAS.

MANADA
 PERUANO
 MEDICAMENTO
 FLECHAS
 PIRAÑA
 BARBASCO

GUACAMAYO
 ZOOLOGO
 PLATANO
 SELVA

E	P	Z	O	M	A	N	A	G	C	V	Q	H	L	N	S	L	V	A	F	D	I
B	I	O	P	E	R	U	A	N	O	R	G	E	L	M	D	I	C	M	R	O	Z
O	V	C	A	D	E	R	E	B	W	M	F	L	P	L	A	T	A	N	O	M	O
D	P	M	B	I	N	H	E	L	A	Q	L	R	A	N	A	N	A	S	S	R	O
K	S	S	V	C	A	R	L	O	P	S	E	O	B	P	T	M	A	I	P	M	L
E	O	F	S	A	R	I	O	G	U	A	C	A	M	A	Y	O	R	D	Z	O	O
M	N	P	S	M	Z	P	J	U	G	O	H	O	R	M	E	R	H	T	A	T	G
P	D	W	I	E	L	B	R	P	I	R	A	N	A	R	I	F	P	S	I	L	O
S	A	F	O	N	L	I	B	R	T	A	S	A	A	L	E	V	S	L	V	O	S
C	B	L	N	T	A	V	R	O	M	L	P	D	A	B	A	R	B	A	S	C	O
G	U	A	C	O	N	T	A	Y	C	H	E	G	L	E	J	W	M	C	L	T	A

IX. ACTIVIDADES

- Hacer varios dibujos de las llamativas especies de animales que habitan la Biosfera de Manú.
- Creación de un diorama.
Diseñar y crear un diorama que muestre la selva peruana con sus habitantes y los animales que viven en ella.
- Diseña un folleto invitando a visitar la Reserva de la Biosfera de Manú